



La vie de l'Estran à marée basse

Sortie terrain - découverte

Fiche n° 3

Niveau : cycles 1 à 3

Lieu : site des Quinconces ANDERNOS

Durée : 1 h 30 à 2 h 00 à marée basse

Votre équipement :

des vêtements confortables et peu fragiles, adaptés à la météo, bottes caoutchouc, sac plastique

A la recherche des occupants de la vasière à marée basse.

■ Présentation

Les élèves découvrent et caractérisent les différents milieux de vie présents sur le site (domaines endigués, dune boisée, plage, prés salés, vasière...).

Il partent à la recherche des habitants de la vasière et s'interrogent sur leurs conditions de vie, liées au rythme des marées et sur les stratégies d'adaptation développées.

Cette exploration permet d'aborder les relations des êtres vivants entre eux (notion de chaîne alimentaire) et avec leur milieu, mais aussi d'évoquer les problèmes de fragilité et de préservation d'un site.

■ Objectifs

- ▶ Identifier et caractériser les différents milieux de vie rencontrés
- ▶ Comprendre que l'estran est soumis au balancement des marées et présente des conditions de vie bien particulières
- ▶ Comprendre que les êtres vivants ont des relations entre eux et avec leur milieu
- ▶ Développer une relation de confiance et de curiosité vis-à-vis d'un milieu naturel et des êtres vivants rencontrés
- ▶ Vivre une expérience riche en émotions
- ▶ Initier un comportement respectueux et responsable de l'environnement

■ Liens avec les programmes scolaires

- ▶ Mobiliser le langage, comprendre et s'exprimer à l'oral oral (C 1 à 3)
- ▶ Découvrir le monde vivant (C1): observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale, regrouper les animaux en fonction de leurs caractéristiques
- ▶ Explorer la matière (C1) : le sable, la vase, l'eau...
- ▶ Questionner le monde (C2): comprendre qu'un espace est organisé, identifier des paysages (les littoraux), connaître les caractéristiques du vivant, ses interactions, sa diversité,
- ▶ Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement (C2 et C3)
- ▶ Sciences et technologie (C3) : identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage, classer les organismes vivants, expliquer l'origine et le devenir de la matière organique, identifier des enjeux liés à l'environnement (répartition des êtres vivants et peuplement des milieux)
- ▶ EPS : adapter sa motricité et ses déplacements à des situations et des environnements variés (C 1 à 3)
- ▶ EPS : adapter sa motricité et ses déplacements à des situations et des environnements variés (C 1 à 3)

Mots-clés

Estran, marée basse, marée haute, dune boisée, plage, laisse de mer, prés salés, vasière, estey, sable, vase, adaptation, espèces invasives, mollusques bivalves et gastéropodes, vers, crustacés, prédateurs, détritivores, chaînes alimentaires, pêche à pied, réglementation, préservation ...

■ Des suggestions

pour composer votre programme :

Possibilité de coupler cette proposition à l'atelier *Autour de l'aquarium du Centre*, pour permettre une observation détaillée de la faune aquatique du Bassin d'Arcachon et apporter un éclairage supplémentaire (les chaînes alimentaires + approche de la classification).

■ Observations

Cette sortie-terrain ne peut avoir lieu qu'à marée basse.

■ Bibliographie

- Le roi du château, J. Taboni Miserazzi et A. Albert, l'école des loisirs, 2012 (cycle 1).
- Pêche à pied, P. Dumas, Ecole des loisirs (épuisé, cycles 1 et 2).
- Le bord de la mer, Mes premières découvertes Gallimard, 2009 (Cycle 1).
- J'ai planté un arbre en montagne, S. Hatakeyama, ed. Edune, mars 2016 (cycles 2 et 3).
- La vie en milieu littoral contre vents et marées, TDC 702 du 15 au 31 oct 1995, (enseignant).
- Les bords de mer, mon carnet de balade, Piccolia, 2013 (Cycles 2 et 3).
- Petit Guide nature du Bassin d'Arcachon, E. Joly, éditions Confluences, 2012 (enseignants).