



De la forêt à l'océan en passant par les dunes

Atelier scientifique sur le Centre Fiche n° 2

Niveau : à partir de la GS jusqu'au cycle 3
Lieu : au Grand Crohot (Lège /Cap Ferret)
Durée : 1 h 30 à 2 h 00

Votre équipement :
des vêtements confortables et peu fragiles,
adaptés à la météo

Le littoral océanique girondin, des paysages et des milieux de vie soumis à l'érosion et gérés par l'Homme pour leur préservation.

■ Présentation

Lors d'un parcours de la forêt à l'océan, les élèves traversent, observent et caractérisent trois milieux de vie spécifiques, gérés par l'homme pour leur préservation : la pinède littorale, la dune, la plage océane.

« **De la forêt...** » : présentation de la faune et la flore de la pinède, de sa gestion (forêt de production et forêt de protection).

« **À l'océan...** » : lecture de paysage sur la plage, travail sur la laisse de mer et le nettoyage des plages, collecte de coquillages à marée basse.

« **En passant par les dunes** » : présentation du système dunaire, de ses plantations pour sa fixation.

■ Objectifs

- ▶ Percevoir et analyser les changements de paysage au cours du parcours
- ▶ Découvrir, identifier et caractériser différents milieux et leur biodiversité
- ▶ Comprendre que l'homme gère l'environnement pour sa protection
- ▶ Constater les notions d'adaptation à un milieu spécifique
- ▶ Initier un comportement respectueux dans ces milieux fragiles
- ▶ Construire et utiliser un vocabulaire spécifique

■ Liens avec les programmes scolaires

- ▶ Mobiliser le langage, comprendre et s'exprimer à l'oral oral (C 1 à 3)
- ▶ Explorer le monde (C1): découvrir différents milieux, découvrir le monde vivant et explorer la matière
- ▶ Questionner le monde et EMC (C2) : Comprendre qu'un espace est organisé, identifier des paysages (les littoraux), adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement
- ▶ **Géographie** (C3): se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France dans un espace touristique
- ▶ **Sciences et technologie** (C3) : Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage. Identifier des enjeux liés à l'environnement (répartition des êtres vivants et peuplement des milieux)
Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir
- ▶ **EPS** : adapter sa motricité à des situations et des environnements variés (C 1 à 3)
- ▶ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (C1) et enseignements artistiques (C2 et 3) : expérimenter produire, créer

Mots-clés

Forêt, pinède, forêt de production et de protection, pin maritime, arbousier, genêt, ajonc, dunes, dune boisée, grise et blanche, oyat, panicaut, érosion, fixation, marées, océan, vagues, laisse de mer, horizon, vent, Conservatoire du littoral, Office Nationale des Forêts...

■ Des suggestions

pour composer votre programme :

Cette proposition peut être couplée à *Poisson vole* (fabrication de cerf-volant) ou *Fabrication d'anémomètre* pour permettre aux enfants d'utiliser leur réalisation et d'expérimenter l'énergie éolienne dans le milieu naturel.

Elle peut aussi être abordée avec une entrée « artistique ». La découverte des milieux traversés sera alors accompagnée d'une mise en activité des élèves autour de la réalisation de compositions plastiques de type « land art ».

■ Observations

Ces propositions sont indicatives et sont modulables selon votre projet, le temps disponible, la météo, l'âge et la disponibilité des enfants.

■ Bibliographie

- La vague, Suzy Lee, coll. Lutin Poche, Ecole des loisirs, 2011, (cycle 1).
Plages et dune d'Aquitaine et La grande forêt des Landes de Gascogne, Milathéa Jeunesse, (cycles 2 et 3).
Sylvie et la forêt des Landes, P. Morin, Ecole des loisirs, 2001, (cycles 2 et 3).
Voyage à pouibelle plage, E. Brami, B. Jeunet, Seuil Jeunesse, 2006 (cycles 2 et 3).
Comment naissent les vagues? PE. Dequest, Gulf Stream éd., 2009 (cycles 2 et 3).
Les Landes de Gascogne, C. Maizeret, Delachaux et Niestlé, 2005 (enseignant).
La protection du littoral, une affaire de tous, JDI 1597, avril 2006 (enseignant).