



Au rythme des marées

Atelier scientifique sur le Centre Fiche n° 15

Niveau : cycle 3

Lieu : dans une salle du Centre

Durée : 1 h 30 à 2 h 00

Matériel susceptible d'être utilisé :

maquette du BA, étiquettes mots et étiquettes images, panneaux MH et MB, annuaires des marées et cartes marines.

Les marées et leur influence

■ Présentation

Les élèves s'interrogent sur un phénomène qui modifie notre côte et le Bassin d'Arcachon toutes les 6 heures.

A l'aide d'une maquette du Bassin d'Arcachon, de cartes et de photos, ils appréhendent les transformations du paysage côtier qu'il engendre et caractérisent l'estran, zone du littoral soumise au balancement des marées.

Lors de travaux de recherche par groupes, ils découvrent quelques stratégies d'adaptation des êtres vivants de l'estran et recherchent l'impact des marées sur les activités humaines.

■ Objectifs

- ▶ Comprendre que le Bassin d'Arcachon est soumis au mouvement des marées
- ▶ Acquérir quelques notions élémentaires sur le phénomène des marées, savoir lire un annuaire des marées, acquérir un lexique spécifique
- ▶ Caractériser les conditions de vie particulières de l'estran et découvrir quelques stratégies d'adaptation développées par ses occupants
- ▶ Rechercher les impacts des marées sur les activités humaines du littoral

■ Liens avec les programmes scolaires

- ▶ **Langage oral** : participer à des échanges dans des situations diversifiées
- ▶ **Français et géographie** : comprendre des documents (*carte, annuaire, maquette*) et les interpréter
- ▶ **Géographie** : nommer et localiser un lieu dans un espace géographique, caractériser des espaces, se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France, habiter les littoraux (6ème)
- ▶ **Sciences et technologie** : Situer la Terre dans le système solaire et décrire ses mouvements

Mots-clés

Marées, Terre, Lune, Soleil, flux et reflux, marée haute, marée basse, pleine mer, basse mer, coefficient, vives-eaux, mortes-eaux, océan Atlantique, Bassin d'Arcachon, balises, chenaux, estran, vasière, laisse de mer, stratégies d'adaptation, annuaire des marées, tourisme, plaisance, pêche, ostréiculture...

■ Des suggestions

pour composer votre programme :

Cette proposition est à mettre en lien avec les sorties-terrain de découverte et d'observation sur le littoral (Bassin d'Arcachon ou littoral océanique) lors desquelles les élèves pourront expérimenter et appréhender concrètement le phénomène des marées.

■ Les élèves en action,

des exemples :

Lecture d'annuaires de marées, lecture de carte et de maquette, jeu de rôle, tri et appariement de photos, ...

■ Observations

Il est conseillé d'avoir travaillé en amont sur la position de la Terre dans le système solaire ainsi que sur les mouvements de la Terre.

■ Bibliographie

Marée haute, marée basse, L. Ottenheimer, Hachette Jeunesse, 1996 (épuisé).
 Marée haute, marée basse, JB De Panafieu, Carnets de la nature, Gallimard Jeunesse, 1995.
 Le Petit Quotidien 18/03/2015 : <http://www.lepetitquotidien.fr/uploads/download/lepq4628.pdf>
 Mais pourquoi la mer monte-t-elle ? JM. Billioud et F. Cayet et L. Jammes Petit musc, 2000.
 Site de l'Ifremer (enseignant) : <http://www.ifremer.fr/lpo/cours/maree/forces.html>